

Universidad Autónoma del Estado de México
Dirección de Estudios Profesionales
Facultad de Derecho
Licenciatura en Derecho



Guía pedagógica

Problemas Contemporáneos de la Realidad Mexicana

Elaboró: Dr. Alfredo García Rosas
Lic. Claudia Isabel Gutiérrez Morfin
Dra. Alejandrina V. Hernández Oliva
Dr. Pascacio José Martínez Pichardo

Fecha: 16 de junio de 2015

Fecha de
aprobación

H. Consejo académico
29 de abril de 2015

H. Consejo de Gobierno
29 de abril de 2015



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	4
IV. Objetivos de la formación profesional	4
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	5
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	12
VIII. Mapa curricular	14



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Facultad de Derecho Centro Universitario de Amecameca Centro Universitario de Atlacomulco Centro Universitario de Ecatepec Centro Universitario de Temascaltepec Centro Universitario de Texcoco Centro Universitario de Valle de Chalco Centro Universitario de Valle de México Centro Universitario de Teotihuacán Centro Universitario de Zumpango Centro Universitario de Chimalhuacán

Licenciatura **Derecho**

Unidad de aprendizaje **Problemas Contemporáneos de la Realidad Mexicana** Clave **LDE202**

Carga académica

3	1	4	7
Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	----------	---	---	---	---	---	---	---

Seriación

Ninguna	Ninguna
UA Antecedente	UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso	<input checked="" type="checkbox"/>	Curso taller	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

Formación común

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación de la guía pedagógica

Acorde con lo establecido en el Capítulo Tercero del Reglamento de Estudios Profesionales, la presente guía pedagógica viene a complementar el Programa de Estudios de la Licenciatura en Derecho correspondiente a la Unidad de Aprendizaje Problemas Contemporáneos de la Realidad Mexicana, en el entendido de que su carácter es indicativo y es un referente en la enseñanza aprendizaje, otorgando la autonomía necesaria para que el académico seleccione y emplee los métodos, estrategias y recursos que considere sean los más apropiados para el logro de sus objetivos.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Básico
Área Curricular:	Teoría y Filosofía del Derecho
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

- Investigar, interpretar y aplicar la ciencia del Derecho para la solución de casos concretos con ética, en forma leal, diligente y transparente, para la solución de problemas en la sociedad y así lograr la armonía y paz social.
- Construir habilidades que permitan al estudiante y al egresado del Derecho expresarse oralmente con un lenguaje fluido y técnico, usando términos jurídicos precisos y claros, para tomar decisiones jurídicas razonadas.
- Relacionar otras disciplinas con el derecho que permitan el trabajo inter y multidisciplinario para la integración del mismo.

Objetivos del núcleo de formación:

Promover en el alumno/a el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables



para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Analizar y relacionar el contenido y los principios generales del Derecho para interpretar, argumentar y aplicar la norma jurídica basada en un pensamiento lógico, crítico, valorativo y ecuménico, a través de una formación axiológica con compromiso social y cultura de la legalidad.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Analizar desde un enfoque sistémico los problemas sociales, culturales, económicos y políticos que se presentan en la realidad mexicana del siglo XXI, así como el papel que desempeñan los diferentes actores individuales y colectivos, con el fin de plantear alternativas de solución desde una perspectiva integral.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. La sociedad mexicana		
Objetivo: Analizar los principales rasgos de la sociedad mexicana		
Contenidos:		
1.1 Sociedad y cultura		
1.1.1 Concepto de sociedad		
1.1.2 Concepto de cultura		
1.2 Idiosincracia del mexicano		
1.2.1 Concepto de idiosincrasia		
1.2.2 Factores históricos, culturales y psicosociales		
1.2.3 Estereotipos y valores de la sociedad mexicana		
1.3 Debate sobre el comportamiento de los mexicanos		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
MÉTODOS:		
<ul style="list-style-type: none"> • Expositivo: para transmitir conocimiento y activar procesos cognitivos en el estudiante. • Estudio de casos: para la adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados. 		
ESTRATEGIAS Y RECURSOS EDUCATIVOS:		
<ul style="list-style-type: none"> • Discusión en clase dirigida por el maestro. • Debate (informal) sobre temas de actualidad por los estudiantes de la clase. • Lectura de revistas, monografías, etc. • Panel de discusión. • Los viajes de campo o visitas a escenarios. • El uso de estudios de casos reportados en la literatura para ilustrar los principios y hechos. • La aplicación de técnicas estadísticas sencillas. • Lluvia de ideas. • Reproducción de música de otros países o tiempos. • Los estudiantes procedentes del extranjero. 		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
1.1 Sociedad y cultura	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar lectura previa 	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación de la Información



<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los objetivos de la Unidad • Determinar acuerdos y expectativas • Lluvia de ideas acerca del concepto de cultura y sociedad • Describir la importancia de la Sociedad <p>1.2 Idiosincracia del mexicano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas acerca de que es la idiosincracia • Discusión acerca de los Estereotipos sociales <p>1.3 Debate acerca del comportamiento de los mexicano</p>	<p>acerca de la Sociedad y Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer objetivos Personales de aprendizaje • Analizar los conceptos de sociedad y cultura • Elaborar un mapa mental acerca los conceptos vistos en clase • Elaborar un collage acerca de los diferentes imágenes que representen a los mexicanos • Dividir al grupo en dos equipos, con la finalidad de debatir acerca de los factores culturales e históricos que favorecen u obstaculizan la manera de actuar del mexicano 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación y ejemplificación de grupos sociales • Determinar la importancia del ser humano como ser social y cultural • Elaborar diez ideas principales del debate integrado en clase • Expresar dudas acerca de los temas expuestos
(2 Hrs.)	(12 Hrs.)	(2 Hrs.)

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

Escenarios	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Salón de clase • Bibliotecas • Visita a plazas públicas • Visita a un tianguis 	<ul style="list-style-type: none"> • Libros de texto • Videos y audios • Revistas especializadas • Periódicos

Unidad 2. Principales problemas de la sociedad mexicana

Objetivo: Analizar con actitud crítica los principales problemas que aquejan a la sociedad mexicana del siglo XXI



Contenidos:

- 2.1 Conceptualización, reflexión y análisis de los factores que generan los principales problemas de la sociedad mexicana y sus implicaciones jurídicas
 - 2.1.1 Crisis económica, pobreza y desempleo
 - 2.1.2 Discriminación (por razones de género, edad, sexo, creencias religiosas, opinión, origen étnico, discapacidades, condiciones sociales y de salud), legalidad, impunidad y corrupción
 - 2.1.3 Manifestaciones públicas y desorden
 - 2.1.4 Crisis de representación política y de las instituciones gubernamentales
 - 2.1.5 Participación ciudadana y cultura política
 - 2.1.6 Educación y valores
 - 2.1.7 Violencia y narcotráfico

Métodos, estrategias y recursos educativos

MÉTODOS:

- Expositivo: para transmitir conocimiento y activar procesos cognitivos en el estudiante.
- Estudio de casos: para la adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.
- Aprendizaje orientado a proyectos: realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimiento adquiridos.

ESTRATEGIAS Y RECURSOS EDUCATIVOS:

- Discusión en clase dirigida por el maestro.
- Lectura de revistas, monografías, etc.
- Mapas, transparencias.
- Los viajes de campo o visitas a escenarios.
- El uso de exposiciones y muestras de docente sobre su profesión.
- El uso de las imágenes en movimiento, películas educativas.
- El uso de la televisión.
- El uso de estudios de casos reportados en la literatura para ilustrar los principios y hechos.
- La aplicación de técnicas estadísticas sencillas.
- Comentar experiencias.
- Lluvia de ideas.
- Preparar una exposición.
- Investigación in situ.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
--------	------------	--------



<p>2.1 Conceptualización, reflexión y análisis de los factores que generan los principales problemas de la sociedad mexicana y sus implicaciones jurídicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los objetivos de la Unidad • Exponer expectativas • Determinar las posibles lecturas previas • Lluvia de ideas de los factores de desarrollo de un país • Presentación de manera general instituciones en contra de la Discriminación • Breve exposición de los factores que promueven las manifestaciones • Puntos de referencia de los de la participación ciudadana • Lluvia de ideas de los partidos políticos • Explicación de los tipos de valores que hay y los valores Universitarios • Breve exposición de los factores que dieron origen al narcotráfico 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura previa acerca de las problemáticas sociales actuales • Lectura previa del texto acerca de los tipos de delito • Analizar el contexto urbano y rural en cuanto a sus implicaciones de vida • Participación grupal acerca de las diferentes crisis que ha vivido México • Elaborar un mapa conceptual acerca la problemática social y sus repercusiones jurídicas • Exposiciones por equipo (crisis económica, discriminación, manifestaciones, representación política) • Foro temáticos de valores y sociedad • Elaboración de cartel con temática de familia, valores y sociedad • Visita a Rectoría para conocer los valores e historia de la Universidad • Proyección de la película “El Infierno” (propuesta) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conjuntar las ideas principales del foro temático • Retroalimentación de la Información • Realizar un proyecto a elegir temática: “Narcotráfico a favor o en contra” “ Tipos de Discriminación” “Derecho a la Expresión y Manifestaciones”
(2 Hrs.)	(20 Hrs.)	(2 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Bibliotecas • Salón de clase 		<ul style="list-style-type: none"> • Libros de texto • Videos y audios



<ul style="list-style-type: none"> • Videoteca • Auditorio • Visita a rectoría 	<ul style="list-style-type: none"> • Revistas especializadas • Periódicos • Presentaciones
---	---

Unidad 3. La sociedad civil organizada ante la realidad mexicana
Objetivo: Analizar el papel de la sociedad civil organizada en la realidad social mexicana
<p>Contenidos:</p> <p>3.1 Sociedad civil organizada</p> <p>3.1.1 Concepto</p> <p>3.2 Organizaciones de la sociedad civil como alternativa frente a la crisis de partidos políticos y grupos de presión</p> <p>3.2.1 Organizaciones No Gubernamentales que defienden y protegen los Derechos Humanos</p> <p>3.2.2 Observatorios ciudadanos</p> <p>3.2.3 Contralorías sociales</p> <p>3.2.4 Organizaciones vecinales y comités de vigilancia</p> <p>3.3 Impacto de la sociedad civil organizada en la solución de problemáticas de la realidad mexicana</p>
Métodos, estrategias y recursos educativos
<p>MÉTODOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expositivo: para transmitir conocimiento y activar procesos cognitivos en el estudiante. • Estudio de casos: para la adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados. • Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): para desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas. <p>ESTRATEGIAS Y RECURSOS EDUCATIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discusión en clase dirigida por el maestro. • Lectura de revistas, monografías, etc. • Panel de discusión. • Entrevistas. • El uso de exposiciones y muestras de docente sobre su profesión. • El uso de las imágenes en movimiento, películas educativas. • El uso de programas de radio. • El uso de la televisión. • Comentar experiencias. • Lluvia de ideas.



- Reproducción de música de otros países o tiempos.
- Preparar una exposición.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>3.1 Sociedad civil organizada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los objetivos de la Unidad • Exponer expectativas • Determinar las posibles lecturas previas • Lluvia de ideas de formas de organización que hay en la sociedad <p>3.2 Organizaciones de la sociedad civil como alternativa frente a la crisis de partidos políticos y grupos de presión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Breve explicación de los candidatos independientes, asociaciones civiles, Derechos Humanos <p>3.3 Impacto de la sociedad civil organizada en la solución de problemáticas</p> <p>Problemática de la realidad Mexicana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas redes sociales, sociedad civil, formas de comunicación, enfocadas a la problemática de la realidad Mexicana 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura previa con la temática de Asociaciones Civiles • Exposición de los tipos de A.C., características y objetivos de formación • Búsqueda en la red los diferentes candidatos independientes • Búsqueda en los principales diarios o en internet de noticias acerca de los partidos políticos, tipos y estructura de mismos • Entrevista a integrantes de un partido político • Foro simulando a representantes de un partido político • Exposición de las Organizaciones No Gubernamentales que defienden y protegen los Derechos Humanos, enfocado a sus objetivos de creación y desarrollo • Búsqueda en las redes sociales una problemática social y su canalización para solventar una problemática 	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación de la Información • Elaboración de un cuadro comparativo de los diferentes partidos políticos • Mesa redonda para desarrollar las ventajas y desventajas de la Organizaciones civiles • Resolver dudas
(2 Hrs.)	(20 Hrs.)	(2 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> • Salas de cómputo • Bibliotecas 	<ul style="list-style-type: none"> • Libros de texto • Videos y audios 	



<ul style="list-style-type: none"> • Videoteca • Salón de clases • Espacios en donde se pueda entrevistar a integrantes de los partidos políticos, asociaciones civiles , etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revistas especializadas • Periódicos
---	---

VII. Acervo bibliográfico

Básico:

Basave, A. (2010) *Mexicanidad y esquizofrenia. Los dos rostros del mexicano*, México, Océano.

Castañeda, J. (2001) *Mañana o pasado. El misterio de los mexicanos*, México, Aguilar.

Castro, R. e Casique I. (eds.) (2007) *Estudios sobre la cultura, género y violencia contra las mujeres*, México, UNAM.

Cortés, F, y Oliveira O. (coords.) (2010) *Desigualdad social*, México, El Colegio de México.

Eigen, P. (2004) *Las redes de la corrupción: la sociedad civil contra los abusos del poder*, España, Planeta.

Laporta, F. y Álvarez, S. (2004) *La corrupción política*, México, Alianza Editorial.

Laveaga, G. (2012) *Justicia*, México, Alfaguara.

Malem Seña, J. (2000) *Globalización, comercio internacional y corrupción*, Barcelona, España, Gedisa.

_____ *La corrupción y sus aspectos éticos, económicos, políticos y jurídicos*, Barcelona, España, Gedisa.

Paz, Octavio (2000) *El laberinto de la soledad*, México, Fondo de Cultura Económica.



Sánchez Cordero de García Villegas, O. (2001) *“Cultura de la legalidad. Los posibles significados de una frase que debiera ser parte de nuestra vida cotidiana”* en Derecho y cultura, invierno 2000-2001.

Savater, F. (2012) *Ética de urgencia*, Barcelona, España, Planeta.

Sefchovich, S. (2013) *País de mentiras*, México, Océano.

Tapia, E. (2003) *Socialización política y educación cívica en los niños*, México, Instituto Electoral de Querétaro-Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora.

Valdés Castellanos, G. (2013) *Historia del narcotráfico en México*, México, Aguilar.

Complementario:

Ayala Blanco, F. y Mora S. (coords.) (2011) *Grupos de poder en México. Alcances y perspectivas*, México, UNAM.

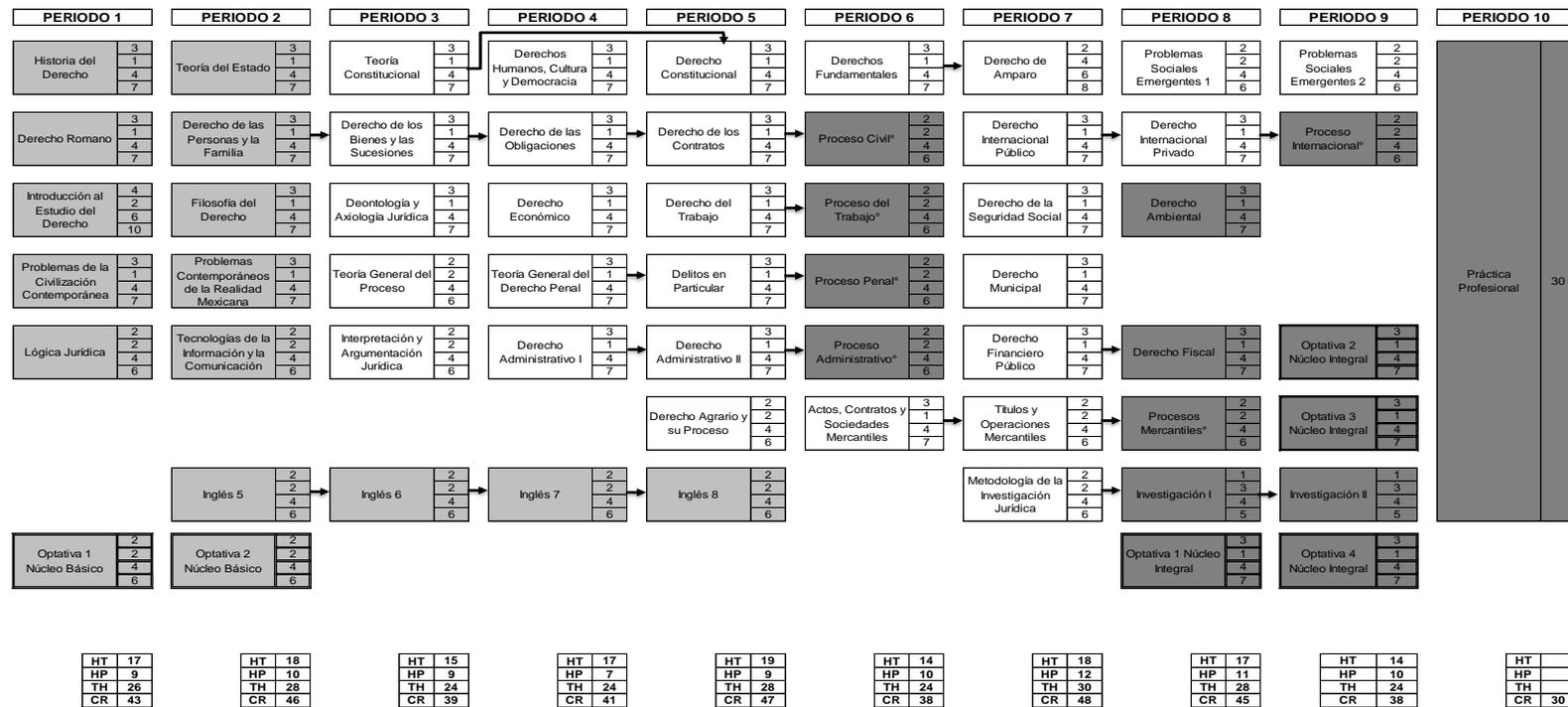
Hernández, M (2007) “La enseñanza del derecho en México” en Cienfuegos Salgado, David y Macías Vázquez, María Carmen (coords.) *Estudios en homenaje a Marcia Muñoz de Alba Medrano. La Enseñanza del Derecho*. México, Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM. Consultado en <http://infor5.juridicas.unam.mx/libros/5/2406/16pdf> (23 de mayo de 2011)

Martínez Bullé Goyri, Víctor M. *Marchas, manifestaciones, bloqueos, plantones ¿y el derecho?* En <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/1/116/30.pdf>

Orwell, G. (2007) *Rebelión en la Granja*, México, Editores Unidos Mexicanos.



VIII. Mapa curricular



HT	17
HP	9
TH	26
CR	43

HT	18
HP	10
TH	28
CR	46

HT	15
HP	9
TH	24
CR	39

HT	17
HP	7
TH	24
CR	41

HT	19
HP	9
TH	28
CR	47

HT	14
HP	2
TH	20
CR	38

HT	18
HP	12
TH	30
CR	48

HT	17
HP	11
TH	28
CR	45

HT	14
HP	10
TH	24
CR	38

HT	
HP	
TH	
CR	30

SIMBOLOGÍA	
Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas HP: Horas Prácticas TH: Total de Horas CR: Créditos

21 Líneas de seriación →

- Obligatorio Núcleo Básico
- Obligatorio Núcleo Sustantivo
- Obligatorio Núcleo Integral
- Optativo Núcleo Básico
- Optativo Núcleo Integral

*UA Integrativas Profesionales

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS			
Núcleo Básico cursar y acreditar 14 UA	37 23 58 95	Núcleo Básico acreditar 2 UA	4 4 8 12
Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 28 UA	76 38 114 190	Núcleo Integral cursar y acreditar 10 UA + 1 Práctica Profesional	20 20 40 90
		Núcleo Integral acreditar 4 UA	12 4 16 28
		Total del Núcleo Básico 16 UA para cubrir 107 créditos	
		Total del Núcleo Sustantivo 28 UA para cubrir 190 créditos	
		Total del Núcleo Integral 14 UA + 1 Práctica Profesional para cubrir 118	

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA Obligatorias	52 UA + 1 Actividad Académica
UA Optativas	6
UA a Acreditar	58 UA + 1 Actividad Académica
Créditos	415