

**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Dirección de Estudios Profesionales**  
**Facultad de Derecho**  
**Licenciatura en Derecho**



**Guía pedagógica**

**Problemas Contemporáneos de la Realidad Mexicana**

Elaboró: Dr. Alfredo García Rosas  
Lic. Claudia Isabel Gutiérrez Morfin  
Dra. Alejandrina V. Hernández Oliva  
Dr. Pascacio José Martínez Pichardo

Fecha: 16 de junio de 2015

Fecha de  
aprobación

H. Consejo académico  
29 de abril de 2015

H. Consejo de Gobierno  
29 de abril de 2015



## Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	4
IV. Objetivos de la formación profesional	4
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	5
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	12
VIII. Mapa curricular	14



**I. Datos de identificación**

Espacio educativo donde se imparte

<b>Facultad de Derecho</b> <b>Centro Universitario de Amecameca</b> <b>Centro Universitario de Atlacomulco</b> <b>Centro Universitario de Ecatepec</b> <b>Centro Universitario de Temascaltepec</b> <b>Centro Universitario de Texcoco</b> <b>Centro Universitario de Valle de Chalco</b> <b>Centro Universitario de Valle de México</b> <b>Centro Universitario de Teotihuacán</b> <b>Centro Universitario de Zumpango</b> <b>Centro Universitario de Chimalhuacán</b>
---

Licenciatura **Derecho**

Unidad de aprendizaje **Problemas Contemporáneos de la Realidad Mexicana** Clave **LDE202**

Carga académica

<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica

1	<b>2</b>	3	4	5	6	7	8	9
---	----------	---	---	---	---	---	---	---

Seriación

Ninguna	Ninguna
UA Antecedente	UA Consecuente

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

Curso	<input checked="" type="checkbox"/>	Curso taller	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

**Modalidad educativa**

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

**Formación común**

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Formación equivalente**

**Unidad de Aprendizaje**

---




**II. Presentación de la guía pedagógica**

Acorde con lo establecido en el Capítulo Tercero del Reglamento de Estudios Profesionales, la presente guía pedagógica viene a complementar el Programa de Estudios de la Licenciatura en Derecho correspondiente a la Unidad de Aprendizaje Problemas Contemporáneos de la Realidad Mexicana, en el entendido de que su carácter es indicativo y es un referente en la enseñanza aprendizaje, otorgando la autonomía necesaria para que el académico seleccione y emplee los métodos, estrategias y recursos que considere sean los más apropiados para el logro de sus objetivos.

**III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular**

<b>Núcleo de formación:</b>	Básico
<b>Área Curricular:</b>	Teoría y Filosofía del Derecho
<b>Carácter de la UA:</b>	Obligatoria

**IV. Objetivos de la formación profesional.**

**Objetivos del programa educativo:**

- Investigar, interpretar y aplicar la ciencia del Derecho para la solución de casos concretos con ética, en forma leal, diligente y transparente, para la solución de problemas en la sociedad y así lograr la armonía y paz social.
- Construir habilidades que permitan al estudiante y al egresado del Derecho expresarse oralmente con un lenguaje fluido y técnico, usando términos jurídicos precisos y claros, para tomar decisiones jurídicas razonadas.
- Relacionar otras disciplinas con el derecho que permitan el trabajo inter y multidisciplinario para la integración del mismo.

**Objetivos del núcleo de formación:**

Promover en el alumno/a el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables



para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

**Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

Analizar y relacionar el contenido y los principios generales del Derecho para interpretar, argumentar y aplicar la norma jurídica basada en un pensamiento lógico, crítico, valorativo y ecuménico, a través de una formación axiológica con compromiso social y cultura de la legalidad.

**V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.**

Analizar desde un enfoque sistémico los problemas sociales, culturales, económicos y políticos que se presentan en la realidad mexicana del siglo XXI, así como el papel que desempeñan los diferentes actores individuales y colectivos, con el fin de plantear alternativas de solución desde una perspectiva integral.



**VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.**

<b>Unidad 1.</b> La sociedad mexicana		
<b>Objetivo:</b> Analizar los principales rasgos de la sociedad mexicana		
<b>Contenidos:</b> 1.1 Sociedad y cultura 1.1.1 Concepto de sociedad 1.1.2 Concepto de cultura 1.2 Idiosincracia del mexicano 1.2.1 Concepto de idiosincrasia 1.2.2 Factores históricos, culturales y psicosociales 1.2.3 Estereotipos y valores de la sociedad mexicana 1.3 Debate sobre el comportamiento de los mexicanos		
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>		
<b>MÉTODOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expositivo: para transmitir conocimiento y activar procesos cognitivos en el estudiante.</li> <li>Estudio de casos: para la adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.</li> </ul> <b>ESTRATEGIAS Y RECURSOS EDUCATIVOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discusión en clase dirigida por el maestro.</li> <li>Debate (informal) sobre temas de actualidad por los estudiantes de la clase.</li> <li>Lectura de revistas, monografías, etc.</li> <li>Panel de discusión.</li> <li>Los viajes de campo o visitas a escenarios.</li> <li>El uso de estudios de casos reportados en la literatura para ilustrar los principios y hechos.</li> <li>La aplicación de técnicas estadísticas sencillas.</li> <li>Lluvia de ideas.</li> <li>Reproducción de música de otros países o tiempos.</li> <li>Los estudiantes procedentes del extranjero.</li> </ul>		
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
1.1 Sociedad y cultura	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar lectura previa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Retroalimentación de la Información</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de los objetivos de la Unidad</li> <li>• Determinar acuerdos y expectativas</li> <li>• Lluvia de ideas acerca del concepto de cultura y sociedad</li> <li>• Describir la importancia de la Sociedad</li> </ul> <p>1.2 Idiosincracia del mexicano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas acerca de que es la idiosincracia</li> <li>• Discusión acerca de los Estereotipos sociales</li> </ul> <p>1.3 Debate acerca del comportamiento de los mexicano</p>	<p>acerca de la Sociedad y Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer objetivos Personales de aprendizaje</li> <li>• Analizar los conceptos de sociedad y cultura</li> <li>• Elaborar un mapa mental acerca los conceptos vistos en clase</li> <li>• Elaborar un collage acerca de los diferentes imágenes que representen a los mexicanos</li> <li>• Dividir al grupo en dos equipos, con la finalidad de debatir acerca de los factores culturales e históricos que favorecen u obstaculizan la manera de actuar del mexicano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación y ejemplificación de grupos sociales</li> <li>• Determinar la importancia del ser humano como ser social y cultural</li> <li>• Elaborar diez ideas principales del debate integrado en clase</li> <li>• Expresar dudas acerca de los temas expuestos</li> </ul>
<b>(2 Hrs.)</b>	<b>(12 Hrs.)</b>	<b>(2 Hrs.)</b>

**Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)**

<b>Escenarios</b>	<b>Recursos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón de clase</li> <li>• Bibliotecas</li> <li>• Visita a plazas públicas</li> <li>• Visita a un tianguis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros de texto</li> <li>• Videos y audios</li> <li>• Revistas especializadas</li> <li>• Periódicos</li> </ul>

**Unidad 2. Principales problemas de la sociedad mexicana**

**Objetivo:** Analizar con actitud crítica los principales problemas que aquejan a la sociedad mexicana del siglo XXI



**Contenidos:**

- 2.1 Conceptualización, reflexión y análisis de los factores que generan los principales problemas de la sociedad mexicana y sus implicaciones jurídicas
  - 2.1.1 Crisis económica, pobreza y desempleo
  - 2.1.2 Discriminación (por razones de género, edad, sexo, creencias religiosas, opinión, origen étnico, discapacidades, condiciones sociales y de salud), legalidad, impunidad y corrupción
  - 2.1.3 Manifestaciones públicas y desorden
  - 2.1.4 Crisis de representación política y de las instituciones gubernamentales
  - 2.1.5 Participación ciudadana y cultura política
  - 2.1.6 Educación y valores
  - 2.1.7 Violencia y narcotráfico

**Métodos, estrategias y recursos educativos**

**MÉTODOS:**

- Expositivo: para transmitir conocimiento y activar procesos cognitivos en el estudiante.
- Estudio de casos: para la adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.
- Aprendizaje orientado a proyectos: realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimiento adquiridos.

**ESTRATEGIAS Y RECURSOS EDUCATIVOS:**

- Discusión en clase dirigida por el maestro.
- Lectura de revistas, monografías, etc.
- Mapas, transparencias.
- Los viajes de campo o visitas a escenarios.
- El uso de exposiciones y muestras de docente sobre su profesión.
- El uso de las imágenes en movimiento, películas educativas.
- El uso de la televisión.
- El uso de estudios de casos reportados en la literatura para ilustrar los principios y hechos.
- La aplicación de técnicas estadísticas sencillas.
- Comentar experiencias.
- Lluvia de ideas.
- Preparar una exposición.
- Investigación in situ.

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
--------	------------	--------





<p>2.1 Conceptualización, reflexión y análisis de los factores que generan los principales problemas de la sociedad mexicana y sus implicaciones jurídicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de los objetivos de la Unidad</li> <li>• Exponer expectativas</li> <li>• Determinar las posibles lecturas previas</li> <li>• Lluvia de ideas de los factores de desarrollo de un país</li> <li>• Presentación de manera general instituciones en contra de la Discriminación</li> <li>• Breve exposición de los factores que promueven las manifestaciones</li> <li>• Puntos de referencia de los de la participación ciudadana</li> <li>• Lluvia de ideas de los partidos políticos</li> <li>• Explicación de los tipos de valores que hay y los valores Universitarios</li> <li>• Breve exposición de los factores que dieron origen al narcotráfico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura previa acerca de las problemáticas sociales actuales</li> <li>• Lectura previa del texto acerca de los tipos de delito</li> <li>• Analizar el contexto urbano y rural en cuanto a sus implicaciones de vida</li> <li>• Participación grupal acerca de las diferentes crisis que ha vivido México</li> <li>• Elaborar un mapa conceptual acerca la problemática social y sus repercusiones jurídicas</li> <li>• Exposiciones por equipo ( crisis económica, discriminación, manifestaciones, representación política)</li> <li>• Foro temáticos de valores y sociedad</li> <li>• Elaboración de cartel con temática de familia, valores y sociedad</li> <li>• Visita a Rectoría para conocer los valores e historia de la Universidad</li> <li>• Proyección de la película “El Infierno” (propuesta)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conjuntar las ideas principales del foro temático</li> <li>• Retroalimentación de la Información</li> <li>• Realizar un proyecto a elegir temática: “Narcotráfico a favor o en contra” “ Tipos de Discriminación” “Derecho a la Expresión y Manifestaciones”</li> </ul>
<b>(2 Hrs.)</b>	<b>(20 Hrs.)</b>	<b>(2 Hrs.)</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibliotecas</li> <li>• Salón de clase</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros de texto</li> <li>• Videos y audios</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videoteca</li> <li>• Auditorio</li> <li>• Visita a rectoría</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revistas especializadas</li> <li>• Periódicos</li> <li>• Presentaciones</li> </ul>
---	---

<b>Unidad 3.</b> La sociedad civil organizada ante la realidad mexicana
<b>Objetivo:</b> Analizar el papel de la sociedad civil organizada en la realidad social mexicana
<p><b>Contenidos:</b></p> <p>3.1 Sociedad civil organizada</p> <p>3.1.1 Concepto</p> <p>3.2 Organizaciones de la sociedad civil como alternativa frente a la crisis de partidos políticos y grupos de presión</p> <p>3.2.1 Organizaciones No Gubernamentales que defienden y protegen los Derechos Humanos</p> <p>3.2.2 Observatorios ciudadanos</p> <p>3.2.3 Contralorías sociales</p> <p>3.2.4 Organizaciones vecinales y comités de vigilancia</p> <p>3.3 Impacto de la sociedad civil organizada en la solución de problemáticas de la realidad mexicana</p>
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>
<p><b>MÉTODOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expositivo: para transmitir conocimiento y activar procesos cognitivos en el estudiante.</li> <li>• Estudio de casos: para la adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.</li> <li>• Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): para desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas.</li> </ul> <p><b>ESTRATEGIAS Y RECURSOS EDUCATIVOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusión en clase dirigida por el maestro.</li> <li>• Lectura de revistas, monografías, etc.</li> <li>• Panel de discusión.</li> <li>• Entrevistas.</li> <li>• El uso de exposiciones y muestras de docente sobre su profesión.</li> <li>• El uso de las imágenes en movimiento, películas educativas.</li> <li>• El uso de programas de radio.</li> <li>• El uso de la televisión.</li> <li>• Comentar experiencias.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> </ul>



- Reproducción de música de otros países o tiempos.
- Preparar una exposición.

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>3.1 Sociedad civil organizada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de los objetivos de la Unidad</li> <li>• Exponer expectativas</li> <li>• Determinar las posibles lecturas previas</li> <li>• Lluvia de ideas de formas de organización que hay en la sociedad</li> </ul> <p>3.2 Organizaciones de la sociedad civil como alternativa frente a la crisis de partidos políticos y grupos de presión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Breve explicación de los candidatos independientes, asociaciones civiles, Derechos Humanos</li> </ul> <p>3.3 Impacto de la sociedad civil organizada en la solución de problemáticas</p> <p>Problemática de la realidad Mexicana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas redes sociales, sociedad civil, formas de comunicación, enfocadas a la problemática de la realidad Mexicana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura previa con la temática de Asociaciones Civiles</li> <li>• Exposición de los tipos de A.C., características y objetivos de formación</li> <li>• Búsqueda en la red los diferentes candidatos independientes</li> <li>• Búsqueda en los principales diarios o en internet de noticias acerca de los partidos políticos, tipos y estructura de mismos</li> <li>• Entrevista a integrantes de un partido político</li> <li>• Foro simulando a representantes de un partido político</li> <li>• Exposición de las Organizaciones No Gubernamentales que defienden y protegen los Derechos Humanos, enfocado a sus objetivos de creación y desarrollo</li> <li>• Búsqueda en las redes sociales una problemática social y su canalización para solventar una problemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentación de la Información</li> <li>• Elaboración de un cuadro comparativo de los diferentes partidos políticos</li> <li>• Mesa redonda para desarrollar las ventajas y desventajas de la Organizaciones civiles</li> <li>• Resolver dudas</li> </ul>
<b>(2 Hrs.)</b>	<b>(20 Hrs.)</b>	<b>(2 Hrs.)</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>	<b>Recursos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salas de cómputo</li> <li>• Bibliotecas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros de texto</li> <li>• Videos y audios</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videoteca</li> <li>• Salón de clases</li> <li>• Espacios en donde se pueda entrevistar a integrantes de los partidos políticos, asociaciones civiles , etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revistas especializadas</li> <li>• Periódicos</li> </ul>
---	---

## VII. Acervo bibliográfico

### Básico:

Basave, A. (2010) *Mexicanidad y esquizofrenia. Los dos rostros del mexicano*, México, Océano.

Castañeda, J. (2001) *Mañana o pasado. El misterio de los mexicanos*, México, Aguilar.

Castro, R. e Casique I. (eds.) (2007) *Estudios sobre la cultura, género y violencia contra las mujeres*, México, UNAM.

Cortés, F, y Oliveira O. (coords.) (2010) *Desigualdad social*, México, El Colegio de México.

Eigen, P. (2004) *Las redes de la corrupción: la sociedad civil contra los abusos del poder*, España, Planeta.

Laporta, F. y Álvarez, S. (2004) *La corrupción política*, México, Alianza Editorial.

Laveaga, G. (2012) *Justicia*, México, Alfaguara.

Malem Seña, J. (2000) *Globalización, comercio internacional y corrupción*, Barcelona, España, Gedisa.

\_\_\_\_\_ *La corrupción y sus aspectos éticos, económicos, políticos y jurídicos*, Barcelona, España, Gedisa.

Paz, Octavio (2000) *El laberinto de la soledad*, México, Fondo de Cultura Económica.



Sánchez Cordero de García Villegas, O. (2001) *“Cultura de la legalidad. Los posibles significados de una frase que debiera ser parte de nuestra vida cotidiana”* en Derecho y cultura, invierno 2000-2001.

Savater, F. (2012) *Ética de urgencia*, Barcelona, España, Planeta.

Sefchovich, S. (2013) *País de mentiras*, México, Océano.

Tapia, E. (2003) *Socialización política y educación cívica en los niños*, México, Instituto Electoral de Querétaro-Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora.

Valdés Castellanos, G. (2013) *Historia del narcotráfico en México*, México, Aguilar.

#### **Complementario:**

Ayala Blanco, F. y Mora S. (coords.) (2011) *Grupos de poder en México. Alcances y perspectivas*, México, UNAM.

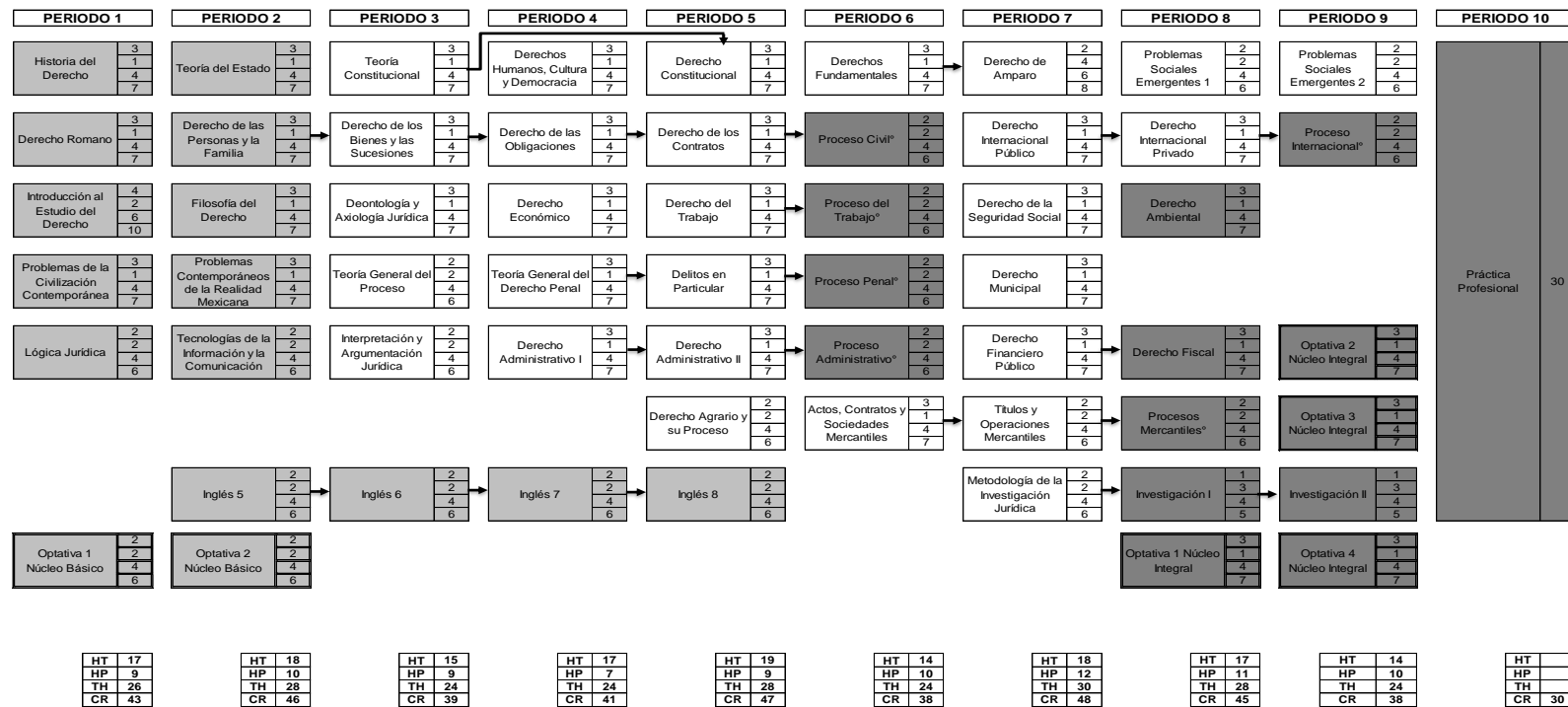
Hernández, M (2007) “La enseñanza del derecho en México” en Cienfuegos Salgado, David y Macías Vázquez, María Carmen (coords.) *Estudios en homenaje a Marcia Muñoz de Alba Medrano. La Enseñanza del Derecho*. México, Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM. Consultado en <http://infor5.juridicas.unam.mx/libros/5/2406/16pdf> (23 de mayo de 2011)

Martínez Bullé Goyri, Víctor M. *Marchas, manifestaciones, bloqueos, plantones ¿y el derecho?* En <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/1/116/30.pdf>

Orwell, G. (2007) *Rebelión en la Granja*, México, Editores Unidos Mexicanos.



### VIII. Mapa curricular



SIMBOLOGÍA	
Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas HP: Horas Prácticas TH: Total de Horas CR: Créditos

- 21 Líneas de seriación →
- Obligatorio Núcleo Básico
  - Obligatorio Núcleo Sustantivo
  - Obligatorio Núcleo Integral
  - Optativo Núcleo Básico
  - Optativo Núcleo Integral

\*UA Integrativas Profesionales

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS			
Núcleo Básico cursar y acreditar 14 UA	37 23 58 95	Núcleo Básico acreditar 2 UA	4 4 8 12
Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 28 UA	76 38 114 190	Núcleo Integral cursar y acreditar 10 UA + 1 Práctica Profesional	20 20 40 90
		Núcleo Integral acreditar 4 UA	12 4 16 28
		Total del Núcleo Básico 16 UA para cubrir 107 créditos	
		Total del Núcleo Sustantivo 28 UA para cubrir 190 créditos	
		Total del Núcleo Integral 14 UA + 1 Práctica Profesional para cubrir 118	

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA Obligatorias	52 UA + 1 Actividad Académica
UA Optativas	6
UA a Acreditar	58 UA + 1 Actividad Académica
<b>Créditos</b>	<b>415</b>